

**Аналитическая справка о результатах деятельности
муниципальной инновационной площадки/ муниципальной базовой площадки/
муниципального ресурсного центра/ организационно-методического центра**

1. Общая информация

1.1. Полное наименование ОО: муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 86»

1.2. ФИО руководителя ОО: Большакова Ольга Владимировна

1.3. Тип/Статус площадки: муниципальный ресурсный центр (МРЦ)

1.4. Тема проекта: «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

В проекте участвуют общеобразовательные учреждения города Ярославля и МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.5. Координатор проекта Карпунина Елена Владимировна, заместитель директора по УВР лицея № 86.

1.6. Адрес страницы сайта образовательной организации в Интернет, на которой размещена информация о реализации инновационного проекта, его результатах
<http://www.lickey86.ru/informacionnaja-spravka-.htm>

1.7. Участники проекта (внутри учреждения)

Весь педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86»

Инициативная (рабочая) группа:

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Карпунина Елена Владимировна	заместитель директора по УВР, учитель математики высшая квалификационная категория	Разработка нормативно-регламентирующих документов проекта. Организация обмена информационными, методическими ресурсами. Организация обмена опытом с педагогами города, распространение опыта. Проведение обучающих семинаров.
2.	Капустина Наталья Валентиновна	педагог-психолог, первая квалификационная категория	Подбор диагностических материалов, проведение, обработка и анализ результатов мониторинга. Консультирование и оказание методической помощи педагогам и обучающимся. Проведение психологических тренингов для обучающихся.
3.	Виноградова Юлия Геннадьевна	Социальный педагог, первая квалификационная категория	Оказание методической и консультационной поддержки классным руководителям и педагогам лицея. Организация экскурсий на предприятия Ярославской области.
4.	Корбут Людмила Александровна	заместитель директора по УВР, учитель английского языка, высшая квалификационная категория	Разработка нормативно-регламентирующих документов проекта. Организация обмена информационными, методическими ресурсами. Организация обмена опытом с педагогами города, распространение опыта. Проведение тематических родительских собраний.
5.	Антипина Ирина	педагог-	Оказание методической и консультационной

	Сергеевна	организатор, I квалификационная категория	поддержки классным руководителям и педагогам лица. Организация и проведение тематических внеклассных мероприятий, конкурсов, проектов и т.д.
6.	Сударикова Александра Сергеевна	педагог-организатор, молодой специалист	Оказание методической и консультационной поддержки классным руководителям и педагогам лица. Организация и проведение тематических внеклассных мероприятий, конкурсов, проектов и т.д.
7.	Классные руководители		Анализ профориентационного компонента в предметах; Создание курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности; Участие в мероприятиях по реализации задач МРЦ.

2. Описание этапа инновационной деятельности (2016/2017 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

Цель: Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся путём устранения и предупреждения учебных перегрузок

№ п/п	задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Разработать пакет нормативно-правовой документации, регулирующей: распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения внутри образовательных организаций, включение в образовательный процесс новых форм сопровождения профессионального самоопределения.	Мероприятия по оформлению замысла проекта: <ul style="list-style-type: none"> – формирование проектной группы; – организация обсуждения темы, цели, задач проекта; – мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта. 	Разработан пакет нормативно-правовой документации, регулирующей: распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения внутри образовательных организаций, включение в образовательный процесс новых форм сопровождения профессионального самоопределения.	Разработан пакет нормативно-правовой документации, регулирующей: распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения внутри образовательных организаций, включение в образовательный процесс новых форм сопровождения профессионального самоопределения.
2	Обновить содержание профориентационного компонента на предметном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – Установочный семинар с участника проекта; – заседания кафедр и методических объединений; – Внедрение новых курсов внеурочной деятельности, направленных на 	Обновлено содержание профориентационного компонента на предметном уровне	Обновлено содержание профориентационного компонента на предметном уровне

		<p>профессиональное самоопределение лицеистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к проведению мероприятий в рамках Дней науки и техники. – Организация проектной деятельности. Конференция «Лабиринты науки». – Сопровождение деятельности обучающихся по созданию портфолио в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития. – Организация участия обучающихся 9-11 классов в профориентационных мероприятиях: «Дни профессионального образования», «Дни открытых дверей», «Ярмарка учебных мест», конференции по профориентации, олимпиады, дискуссии и т.д. – Педагогический совет «Организация поддержки профессионального самоопределения обучающихся в лицее». 		
3	<p>Определить и реализовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам профессионального самоопределения лицеистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Классные часы «Моя будущая профессия». – Организация работы по временному трудоустройству несовершеннолетних лицеистов в свободное от учебы время. – Первые профессиональные пробы для 6 классов (на базе МОУ ДО «МУЦ Краснопереконского района») – Организация участия обучающихся в региональной этапе Всероссийской программы «Арт-Профи Форум» – Участие в Городских Днях науки и техники. 	<p>Сформирована информационная база для осуществления профориентационного туризма.</p> <p>Профессионализация обучающихся.</p> <p>Социализация обучающихся.</p>	<p>Сформирована информационная база для осуществления профориентационного туризма.</p> <p>Профессионализация обучающихся.</p> <p>Социализация обучающихся.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с социальными партнёрами (ЯГТУ, ЯрГУ им. П.Г. Демидова). Организация и проведение: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Недели науки; ➤ конференции; ➤ экскурсии на кафедры и в лаборатории и. – Взаимодействие с родителями: <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение родительских собраний по сопровождению профессионального самоопределения лицеистов; ➤ участие родителей в классных мероприятиях; ➤ организация экскурсий в рамках профессионального туризма; ➤ проведение радиопередач. 		
--	--	--	--

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменений в проект не вносилось.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

- Педагогические кадры с высоким профессиональным уровнем.
- Опыт взаимодействия с социальными партнерами.
- Взаимодействие с Городским центром развития образования.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта: транспортные проблемы при организации мероприятий в рамках профессионального туризма.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- Повышение мотивации к учебной и внеурочной деятельности в соответствии с будущим профессиональным самоопределением;
- Улучшение психологического климата в классных коллективах;
- Вовлечение учащихся в широкий круг разнообразных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение;
- Приобщение родителей к профориентационной работе.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля:

Модель школы профессионального самоопределения, создаваемая и апробируемая в рамках реализации проекта «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» переносима на любое общеобразовательное учреждение муниципальной системы образования.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- Работа по сопровождению профессионального самоопределения не является эпизодической, а складывается в непрерывный педагогический процесс поэтапного развития личности и осознанного выбора будущей профессии.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Мониторинг реализации проекта, анализ анкетирования и опросов показали:

- Учащиеся подходят ответственно к выбору профиля обучения и это является для них важным фактором в их дальнейшем профессиональном росте и будущей карьере.
- Учащиеся выделяют следующие результаты обучения в профильном классе:
 - 65% учеников считают, что в профильном классе они целенаправленно готовятся к поступлению в ВУЗ;
 - 22 % - профильное обучение помогает окончательно выбрать профессию;
 - 12%- профильное обучение дает возможность подготовки к овладению будущей профессией;
 - 8%- в профильном обучении учтены интересы и образовательные потребности;
 - 24% - профильное обучение помогает развивать свои способности и склонности

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

- Единый классный час «Моя будущая профессия».
- Единый классный час «Кем я буду через 10 лет».
- Мастер-класс учителей лицея Петрова А.И., Макаровой Е.О. в МОУ ДО «Дом творчества Красноперекопского района».
- Презентация опыта работы лицея «Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении лицеистов» в рамках регионального учебно-методического семинара, 10.05.2017.
- Публикация материалов на сайте лицея.

Директор лицея № 86



О.В.Большакова