

**Предмет – биология**  
**Ступень (классы) – основная школа (5-9 классы)**

<p>Нормативно-методическая база</p>	<p>1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)</p> <p>2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — 454 с. — (Стандарты второго поколения).</p> <p>3. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>5 - 6 кл. - Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я., Биология. Живой организм          7 кл. - Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Колесникова И. Я. Биология. Разнообразие живых организмов.          8 кл.- Сухорукова Л.Н., Кумченко В.С., Цехмистренко Т.А.. Биология. Человек. Культура здоровья.          9 кл.- Сухорукова Л.Н., Кумченко, Биология. Живые системы и экосистемы.</p>
<p>Цели изучения биологии [1]</p>	<p>Изучение курса биологии в основной школе в соответствии со Стандартом предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;</li> <li>• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</li> <li>• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</li> <li>• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</li> <li>• формирование представлений о значении биологических наук</li> </ul>

	<p>в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</li> </ul>
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>5 класс: 34 часа в год, 1 час в неделю.  6 класс: 51 час, 2/1 часа в неделю. 34 из федерального компонента+17 из лицейского компонента на изучение многообразия живых организмов Ярославской области.  7 класс: 34 часа в год, 1 час в неделю (согласно новому учебному плану с 01. 09.2015)  8 класс: 68 часа в год, 2 часа в неделю.  9 класс: 68 часа в год, 2 часа в неделю</p>
Результаты освоения учебного предмета [2]	<p><b>. Живые организмы</b>  Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</i></li> <li>• <i>использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</i></li> <li>• <i>выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</i></li> <li>• <i>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоцио-</i></li> </ul>

нально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</li> <li>• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</li> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</li> </ul>
--	---

**Ступень (классы) – средняя школа (10-11 классы)**

Нормативно-методическая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;</li> <li>2. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004</li> </ol>
Реализуемый УМК	10 -11 кл. - Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень)
Цели изучения биологии [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания.</li> <li>• Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах.</li> <li>• Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; слож-</li> </ul>

	<p>ных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий в ходе работы с различными источниками информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережливого отношения к природной среде, уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.</li> <li>• Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю, 34 часа в год
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><i>-знать, понимать</i></p> <p>Основные положения клеточной теории, сущность законов Г. Менделя, закономерности изменчивости;  Строение биологических объектов: клетки, генов, хромосом; Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение;  Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; Биологическую терминологию и символику.</p> <p><i>- уметь</i></p> <p>Объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие организма человека; влияние мутагенов; причины нарушений развития организмов; наследственные заболевания;</p> <p>Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;</p> <p>Выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); сравнивать биологические объекты и процессы; делать выводы на основе сравнения;</p> <p>Находить информацию о биологических объектах в различных источниках.</p> <p><i>- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек;</i></p> <p>Оказания первой помощи при кровотечениях, ушибах и др. травмах.</p>