

Предмет – География

Ступень (классы) – основная школа (5-6 классы)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Нормативно-методические материалы | 1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); 2. ООО ООП МОУ лицея № 86 (Утверждена приказом директора от 29.08.2013г. № 03-01/154в) 3. Учебный план МОУ лицея № 86 (Утвержден приказом директора от 29.08.2014г. № 03-01/161) 4. Календарный учебный график МОУ лицея №86 (Утвержден приказом директора от 28.08.2014 г. № 03-01/174) |
| Реализуемый УМК | УМК под редакцией В. П. Дронова, входящий в Федеральный перечень УМК. <ul style="list-style-type: none">• Дронов В. П., Савельева Л. Е. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. - М.: Дрофа, 2012-2014. |
| Цели и задачи изучения предмета | <p>Основная цель изучения географии в школе - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру через: познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), характера, сущности и динамики главных природных, экологических, процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.</p> <p>Основными задачами изучения предмета в 5-6 классах являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;• формирование представлений о структуре, развитии во времени и в пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;• развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;• развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;• развитие специфических географических и общеучебных умений;• развитие понимания воздействия человека на |

| | |
|--|---|
| | <p>состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие познавательного интереса учащихся к объектам и процессам окружающего мира;• развитие умения применять знания о природе Земли и своей местности в повседневной жизни;• установление связи в системе географических знаний;• формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;• расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;• познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;• создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;• развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;• развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;• воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;• раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;• формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;• развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;• развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>страноведческие описания и характеристики территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 5 кл. - 34 часа, 6 кл. - 51 час. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; - уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине; - эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира; - толерантность; - любовь к природе; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. <p>Метапредметные результаты. Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:</p> <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; <p>познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ; - осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; - осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <p>Предметные результаты деятельности обучающихся. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>течения водных потоков;</p> <p>- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |
|--|--|

Предмет – география

Ступень (классы) – основная школа (7-9 классы)

| | |
|--|--|
| <p>Нормативно-методические материалы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089; 2. Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. |
| <p>Реализуемый УМК</p> | <p>Программы 7-9 классов ориентированы на использование учебно-методического комплекса под редакцией В. П. Дронова, изд-во «Дрофа».</p> <p>7 класс: Душина И. В., Коринская В. А., Щенёв В. А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв; под ред. В.П. Дронова.- М.: Дрофа, 2011-2014.</p> <p>8 класс: Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я.,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Лобжанидзе А. А. География России. В 2 книгах. Книга 1. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2012.</p> <p>9 класс: Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобжанидзе А. А. География России. В 2 книгах. Книга 2. Хозяйство и географические районы. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2011.</p> |
| <p>Цели и задачи изучения предмета</p> | <p><i>Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; • овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; • применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. <p>Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального); ▪ создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность; ▪ способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры; ▪ на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; ▪ продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; ▪ учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; |
| Срок реализации программы | 3 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 7 кл.- 68 часов, 8 кл. - 68 часов, 9 кл. - 68 часов. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки выпускников</p> <p>В результате изучения географии ученик должен</p> <p>знать, понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; ▪ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; ▪ географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными |

условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты изменений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за

| | |
|--|--|
| | <p>отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; ▪ решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; ▪ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |
|--|--|

Предмет – география

Ступень (классы) – средняя школа (10 – 11 классы)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Нормативно-методические материалы | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089. |
| Реализуемый УМК | 10 – 11 кл. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10 класс. |
| Цели и задачи изучения предмета | <p><i>Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; ▪ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; ▪ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; ▪ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; |

| | |
|---|--|
| | <p>бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 68 часов (10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки учеников <i>В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:</i></p> <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; <p style="text-align: center;">уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;• сопоставлять географические карты различной тематики; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. |
|--|--|